

# 4t ESO Llengua catalana/castellana i literatura

## Estructura del curs, continguts, criteris d'avaluació

Giorgio Grappa

Escola Hogwarts de Màgia i Bruixeria

Setembre, 2021

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

# Índex

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

- 1 Continguts
- 2 Estructura del curs
- 3 Pauta de treball
- 4 Criteris d'avaluació
- 5 Competències
- 6 Competències de l'àmbit lingüístic

4t ESO

Llengua catalana/castellana  
i literatura

Giorgio  
Grappa

Continguts

Estructura del  
curs

Pauta de  
treball

Criteris  
d'avaluació

Competències

Competències  
de l'àmbit  
lingüístic

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio  
Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

# Continguts

# Continguts de l'assignatura

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio  
Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

- **Dimensió comunicativa**
  - **Comprensió lectora**
  - **Expressió escrita**
  - **Comunicació oral**
  - **Coneixement de la llengua**
    - Ortografia
    - Lèxic
    - Gramàtica
    - Sociolingüística (Llengua i societat)
    - Tipologia textual
- **Dimensió literària**
  - **Anàlisi i interpretació de textos literaris**
  - **Creació de textos literaris**
  - Gèneres literaris
  - Història de la literatura

# Dimensió comunicativa (1): Tipologia textual

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

- text expositiu, argumentatiu, conversacional
- textos orals
- textos administratius

# Dimensió comunicativa (2): Sociolingüística

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

També s'anomena «llengua i societat».

- famílies lingüístiques
- varietats de la llengua
- registres lingüístics
- llengües en contacte
- interferències lingüístiques
- normalització lingüística

# Dimensió comunicativa (3): Coneixement de la llengua

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio  
Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

- Fonètica
- Gramàtica
- Lèxic
- Ortografia

# Dimensió literària

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Críters d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

- Concepte de literatura
- Gèneres literaris
  - Gèneres narratius
  - Gèneres poètics
  - Gèneres assagístics
- Història de la literatura
  - Per moviments, des del Modernisme fins al final del segle XX
- Lectura d'obres de literatura catalana, castellana i universal

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio  
Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

## Estructura del curs

# Unitats didàctiques

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

La matèria es distribueix en 9 unitats didàctiques.

## Material

- **Moodle**
- Llibre de text i lectures (**Llengua catalana i literatura**):
  - *Llengua catalana i literatura 4t ESO*, editorial TEXT-laGalera
  - *Fahrenheit 451*, de Ray Bradbury
  - *Aloma*, de Mercè Rodoreda
- Llibre de text i lectures (**Llengua castellana i literatura**):
  - *Llengua castellana 4*, editorial Barcanova
  - *La casa de Bernarda Alba*, Federico García Lorca
  - *Metamorfosis*, Publio Ovidio Nasón (Ovidio)
- Material de la biblioteca d'aula
- Altres: material digital i audiovisual; apunts

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio  
Grappa

Continguts

Estructura del curs

**Pauta de treball**

Críteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

## Pauta de treball

# Ordre de treball

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

- Ordre dels continguts: en general, especificat al **Moodle**
- Explicacions
- **Treball semiautònom, guiat**
- **Treball autònom**
- **Moodle**
  - Exercicis autocorrectius
  - Lliurament de treballs escrits
  - Altres activitats
- Activitats al **quadern** (format A4; és igual si és llibreta, carpeta, etc.)

# Observacions sobre el treball diari (al quadern i en general) 1

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

- Qualsevol apunt en el quadern ha de començar amb la **data** de realització.
- Cal respectar-hi sempre quatre **marges** de, com a mínim, 1 cm.
- Si s'utilitzen fulls de **paper quadriculat**, no s'escriurà mai en línies consecutives: caldrà deixar una línia en blanc entre línia escrita i línia escrita.
- Els **exercicis** i les activitats del llibre de text s'hauran de numerar indicant-ne la pàgina del llibre on apareixen. Per exemple, **115/4** vol dir *pàgina 115, exercici 4*.
- En general, no caldrà copiar al quadern els **enunciats** dels exercicis i activitats del llibre de text.
- La típica i antiga **excusa** de «no sabia fer-lo» **no s'accepta**: els exercicis s'han de fer sempre. Un exercici mal fet serveix per aprendre quan el corregim; un exercici en blanc és una prova de manca d'interès.

# Observacions sobre el treball diari (al quadern i en general) 2

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

- Cal indicar-hi clarament l'**inici de cada unitat** didàctica.
- Les activitats del quadern s'han de realitzar sempre amb **bolígraf blau o negre**.
- **No s'utilitzaran bolígrafs d'altres colors** fins que el professor ho indiqui i de la forma que el professor ho indiqui.
- **No s'utilitzaran retoladors ni marcadors** de tinta fluorescent o similars.
- **No s'utilitzarà llapis.**
- **No s'utilitzarà *tipex*.**
- **No s'utilitzarà el regle** per fer ratlles rectes i precises.
- En aquesta assignatura, **no necessites ni tisores ni calculadora**: desa-les ben desades al fons de l'estoig.
- Pel que fa al **mòbil**, ja en coneixeu les normes: si us el veig, us el confiscaré i el pujaré a **Wallapop**.

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio  
Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

**Críteris d'avaluació**

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

## Críteris d'avaluació

# Avaluació dels trimestres

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

- Contínua i competencial.
- Tots els **exercicis** (Moodle, quadern, etc.) són **obligatoris** i es tindran en compte per a l'avaluació.
- Totes les **activitats** (Moodle, quadern, etc.) són **obligatòries** i tindran un pes major sobre l'avaluació.
- **Proves escrites**: tindran un pes major sobre l'avaluació.
- **Proves orals**: els alumnes que no demostrin superar les competències orals amb les intervencions a classe podran haver de sotmetre's a proves orals.
- **Bonus** (treballs per pujar nota): només els alumnes que hagin fet **tots** els exercicis i **totes** les activitats i **totes** les proves podran, si ho desitgen, realitzar algun tipus de **treball voluntari** i individual per millorar nota (**o per rebaixar-la**).

# Recuperació trimestral

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

## Trimestres 1r i 2n

- Començarà després que les notes del trimestre hagin quedat establertes.
- Constarà de tres parts:
  - realització de tots els exercicis i activitats no realitzats o realitzats de forma incompleta en el trimestre suspès;
  - realització d'altres exercicis i activitats de reforç;
  - prova escrita (eventualment, pot incloure una part oral).

## Trimestre 3r

Suspendre el 3r trimestre implica la no superació del curs: consulteu l'apartat

### **Prova extraordinària**

# Avaluació del curs

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Críters d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

## Condicions per aprovar la matèria per curs

- Superar els tres trimestres.
- Superar les dotze competències de la matèria.
- Superar el 3r trimestre més un dels anteriors i, a més, haver superat totes les competències de la dimensió comunicativa.

# Prova extraordinària (juny)

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

L'han de realitzar tots els alumnes que no aproven per curs.

## Format de la prova extraordinària

Constarà de dues parts i **cal superar totes dues**:

- Exercicis i activitats de reforç (via Moodle)
- Prova escrita (presencial)

# Recuperació de la matèria pendent de cursos anteriors

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

El procés de recuperació consta de dues fases.

- 1 Durant el **2n trimestre**, els alumnes amb la matèria pendent del curs anterior (o cursos anteriors) realitzaran un **bloc específic d'exercicis i activitats**.
- 2 Durant el **3r trimestre**, els alumnes amb la matèria pendent del curs anterior (o cursos anteriors) realitzaran un **bloc específic d'exercicis i activitats** més una **prova escrita** (i, si escau, una prova oral).

Totes dues fases són obligatòries. Cal realitzar completament i satisfactòriament tots els exercicis i activitats i cal superar la prova.

## Recuperació automàtica de la matèria pendent de cursos anteriors

Si l'alumne aprova la matèria de 4t, en aplicació del criteri d'avaluació contínua, es considerarà superada la matèria dels cursos anteriors.

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio  
Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Críteris d'avaluació

**Competències**

Competències de l'àmbit lingüístic

## Competències

# Concepte de competència

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

**Competència** és la capacitat d'aplicar un conjunt de coneixements teòrics i pràctics per a dur a terme una tasca o per a resoldre un problema complex.

Així, un **electricista** haurà d'haver estudiat la llei d'Ohm, però el que ens interessa és que sigui capaç de **muntar la instal·lació elèctrica** d'una casa, o de **reparar-la**; un **manyà** haurà d'haver estudiat les característiques dels metalls, però el que ens cal és que ens **repari el pany de la porta**.

Dins de cada **assignatura**, hi ha un conjunt de **competències** que els alumnes han d'adquirir per tal d'**aprovar**. Per a adquirir-les, estudiem uns coneixements teòrics i realitzem una sèrie de pràctiques.

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio  
Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Críters d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

## Competències de l'àmbit lingüístic

# Competències de la dimensió comunicativa

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

- **Comprensió lectora**
  - C1: Obtenir informació, interpretar i valorar textos de la vida quotidiana.
  - C2: Reconèixer el tipus de text, l'estructura i el seu format.
  - C3: Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació.
- **Expressió escrita**
  - C4: Planificar l'escrit a partir de la generació d'idees i la seva organització.
  - C5: Escriure textos de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
  - C6: Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.
- **Comunicació oral**
  - C7: Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.
  - C8: Produir textos orals adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
  - C9: Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

# Competències de la dimensió literària

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio  
Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Criteris d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

- C10: Llegir obres i conèixer els autors i els períodes més significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- C11: Expressar opinions raonades sobre obres literàries tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.
- C12: Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.

# Dimensió actitudinal

4t ESO

Llengua catalana/castellana i literatura

Giorgio Grappa

Continguts

Estructura del curs

Pauta de treball

Críters d'avaluació

Competències

Competències de l'àmbit lingüístic

- Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
- Actitud 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
- Actitud 3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.